



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	31. august og 24. september
Sags nr.	28.06.08-K09-238-19
Institution (og enhed)	Vildanden
Leder	Ulla Stenkjær Dich
Souschef	-
pædagog	Karina Petersen
pædagog	Lise Lange Olsen
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Signe Liebing Øvre
Tilsynskonsulenter	Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Vildanden som er en landsbyordning som ligger i Børkop. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud. Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer.

Tilsynet kan ikke observere et almindeligt lege- og læringsmiljø grundet Corona. Men der er tilgængelighed for bøger og konstruktionslege i børnehaven.

Der er tavler med billeder og årstider og hjemlig hygge med blomster og lyskæder i vinduerne.

Legepladsen indbyder til forskellige lege og har muligheder for bakker, vegetation og åbne områder.

Det observeres ikke, at de voksne indgår i legene, men at de er tilstede og guider.

Organiseringen under formiddagsmaden og antallet af børn og voksne ved de fire borde er godt. Grupperingerne giver muligheder for sociale interaktioner mellem børnene og de voksne. Alle børn har lige muligheder for at blive set og hørt.

De voksne kobler sig på børnenes fortællinger og gentager ord. De er nysgerrige og spørger ind til børnenes interesser.

Der er en ro i rummene og de voksne bliver ved bordene og går ikke ud og ind af rummene.

Samlingen omkring årstider mv. er struktureret og genkendelig for børnene.

Efter formiddagsmaden deles børnene op således at de fleste går på legepladsen og en lille gruppe og en voksen laver en tegne aktivitet omkring temaet: Familie.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Læreplanen er ny bearbejdet og genbesøgt i forhold til at den ikke var særlig gammel.

Der er udarbejdet strategier for læringsdagene i forbindelse med den styrkede læreplan. Medarbejderne oplevede svingende kvalitet i indholdet af læringsdagene og har derved ikke oplevet progression i deres læring i forhold til scoring i evalueringen af læringsdagene.

Læreplanen har en god opbygning med læringsmål, mål for temaet, understøttelse i hverdagen, og med beskrivelse af aktiviteter.

Medarbejderne har i læreplanen beskrevet overvejelser omkring de voksens adfærd som reguleres i de værdier børnehaven har for det gode børneliv.

Resten af efteråret 2020 arbejdes der med teamet inklusion og sociale relationer i børnegruppen. Der er udarbejdet en SMTTE for temaet som hænger som dokumentation på forældretavlen. Det brede læringssyn som har fokus på alle temaerne i læreplanen forbedres i forhold til temaet.

Læreplanen indeholder en beskrivelse af en evalueringskultur. Selve evalueringen foregår på planlægningsmøder, hvor især aktiviteterne evalueres og skriftliggøres.

Medarbejderne anvender SMTTE- modellen som evaluerings metode.

Der er sat på dagsorden at arbejde mere systematisk med evaluering og feedback i medarbejdergruppen.

Sprogmiljøet.

Hit med lyden er indkøbt og en TCBU medarbejder kommer og underviser pædagogerne. Ved højt læsning er der dialogisk læsning og aktiv læsning.

Der arbejdes med bogstaver, der er fokus på skriftsproget.

Børnene møder sproglyde i den daglige dialog med medarbejderne.

En opmærksomhed på at bruge Sprogtrappen som er tilgængelig på H&H.

Overgange.

Der er en skriftlig beskrevet samarbejdsaftale med distriktsskolen og der foregår et fagligt og godt arbejde i overgangen til skole. Børnene fra Vildanden er tæt på skolen og besøger denne ofte og er trygge og bekendte med bygningen og skolens medarbejdere. Børnene er også sammen med de andre førskole børn i Brejning området, således at de kender hinanden før skolestart.

Inklusion og fællesskaber.

Der er udarbejdet en strategi for inklusion i Vildanden.

Der arbejdes målrettet med inklusion og sociale relationer i Vildanden. Der er beskrevet status, tiltag samt mål og delmål for indsatsen. Endvidere tegn der kan anvendes som evaluering af indsatsen.

Forældresamarbejdet.

Medarbejderne er meget opsøgende og inddragende af forældrene. Stor tovejs kommunikation. Forældre kaffe og arrangementer hvor forældre involveres. Forældrerepræsentanterne er inddraget og har kvalificeret læreplanen og velkomstfolder til nye forældre. Da Vildanden er en landsbyordning, er der arbejdet med disse, først i forældrerådet og derefter forelagt og godkendt i skolebestyrelsen.

Der er stor lydhørhed og imødekommenhed i forhold til forældresamarbejdet omkring børnene. Overgangene opleves som høj kvalitet, besøg i indskolingen og på tværs af de andre børnehaver. Er så tæt på skolen og deltager i morgensang, motionsløb, forårskoncert og øver også med børnene på skolens legeplads.

Bestyrelsesrepræsentanten fortæller at medarbejderne er gode til at prioritere ressourcerne i dagligdagen og gøre noget godt for alle børn.

Forældrene er glade for den daglige dialog og det er står på tavlen til information og dokumentation af dagligdagen i børnehaven.

Fokuspunkter:

Det brede læringssyn fra Læreplanen skal sikres i temaerne der arbejdes med i den pædagogiske praksis.

Bekræfte børnene i deres kompetencer og en mere gensidig kommunikation i strukturerede og planlagte aktiviteter.

At anvende data for rapporter i H&H i forhold til reflekteret pædagogisk praksis.

At anvende målbare tegn for de mål der er i læreplanen i forhold til børnenes alder og læring.

Opmærksomhedspunkter:

Tilrette læringssynet i læreplanen i forhold til værdigrundlaget for dagtilbud beskrevet i ”leg og læring – det er for børn”

Henstillinger:

Ingen