



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Vildanden  
Dato: 28. juni 2022

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Der er tre typer anmærkninger i tilsynsrapporten:

- *Fokuspunkter* henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afrapportering.
- *Opfølgingspunkter* kræver en målrettet indsats og udløser et opfølgende tilsyn.
- *Henstillinger* udløser en skærpede og dagtilbudsleder skal udarbejde en handleplan, der skal godkendes af dagtilbudschefen. Ved henstillinger udløses der et skærpet tilsyn og opfølgende tilsyn.

<b>Dagtilbud:</b>	Vildanden
<b>Tilsynstype:</b>	Ordinært tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	
<b>Dato for observation</b>	7. juni 2022
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	22. juni 2022
<b>Ledelse:</b>	Mette-Lise Larsen (leder)
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Lise (pædagog og praktikansvarlig). Karina (pædagog og sprogansvarlig)
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Britt
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Lene Vemmelund
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Vildanden er en lille, hyggelig børnehave med plads til ca. 38 børn beliggende i Andkær Lige ved siden af Friskolen. Huset er i to etager med mange spændende læringsrum. I løbet af 2023 bliver Vildanden til en del af Kong Gauers Gård på Skikballevvej.

Når vi vurderer pædagogisk kvalitet, gør vi det ud fra hvad forskningen peger på ift. hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser på både den strukturelle kvalitet, proceskvaliteten og resultat kvaliteten.

Der er generelt en god og tryk atmosfære i Vildanden samt et inspirerende og stimulerende lege- og læringsmiljø, som understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er ligeså en tydelig organisering og struktur, hvor børn og voksne er opdelt i mindre grupper, hvilket giver mulighed for nærværende samspil og deltagelsesmuligheder for børnene. Det pædagogiske personale opleves generelt tilgængelige og nærværende, hvor børnenes behov og udtryk opfanges og responderes på.

Der er følgende fokuspunkter, som Vildanden med fordel kan forholde sig til:

### Fokuspunkter:

- Prioritering af hverdagsrutiner. Herunder tid til at børnene kan mestre og gøre sig positive erfaringer.
- Opmærksomhed på hvordan de voksne placerer sig ift. børnene, fx ved spisning udenfor.
- Understøtte informationer til børnene med billeder eller konkrete, så de hjælpes til at huske, hvad der skal ske.
- Positive forventninger til børnene og deres adfærd. Herunder en opmærksomhed på, hvordan børnene kan reguleres og guides.
- Anvendelse af talemåder og bydeform.
- Balancen mellem børne- og voksen initieret lege og aktiviteter, herunder en opmærksomhed på børnenes initiativer og justeringer.
- Anvendelse af den samlede dialograpport som databaseret viden.

### Opfølgningspunkter:

- Ingen

### Henstillinger:

- Ingen

### Tilsynets observationer

Der er foretaget observationer i Vildanden en formiddag i tidsrummet 9-11. I den første time fulgte tilsynet de ældste børn og derefter resten af Vildanden. Lederen deltog også i observationerne.

I Vildanden er de som udgangspunkt en fælles børnegruppe, som deler alle rum. Dog er der skabt en ny organisering og struktur, hvor børnene opdeles i tre alderssvarende grupper om formiddagen, som er illustreret på en tavle, så det er synligt for både børn og forældre, hvem der skal være hvor. Den dag, hvor observationerne finder sted, følger tilsynet primært de ældste børn, som har base udenfor.

De er ni børn og en voksen, som sammen gør klar til at spise og have samling udenfor omkring et bord. Børnene sidder omkring bordet, mens den voksne står op. Rutinen er genkendelig for børnene og de inddrages i forberedelserne omkring borddækning og de sender også maden rundt til hinanden. Det, at børnene inddrages har betydning for fællesskabet, da de samarbejder om, at få det hele til at lykkes. Ligeledes ved vi også fra forskningen, at deltagelse giver et større engagement og erfaring i at mestre, hvilket øger deres selvhjulpethed.

Der er god stemning omkring bordet og børnene har mulighed for at udtrykke sig. Der er samtaler omkring hvem der er storesøster eller storebror og den voksne giver alle børn mulighed for at være med. Den voksne er deltagende og kommenterer positivt på børnenes ytringer, hvilket giver positiv energi og samspil sammen med børnene. Der er også gentagende anvisninger fra den voksne, der omhandler at de skal huske at spise, så de kan komme videre til næste aktivitet.

I overgangen til at der skal ske noget andet, giver den voksne kollektive beskeder om, at de efterfølgende skal i gymnastiksalen, de skal have deres regntøj af, beholde deres sko på mv. Der er mange informationer om både praktiske gøremål og hvad de må og ikke må. Da vi følger med børnene i garderoben, er det tydeligt, at de fleste er usikre på, hvad de skal. Derfor kan det være hensigtsmæssigt at overveje mængden af informationer samt eventuelle konkrete eller piktogrammer, som kan understøtte informationerne, således børnene nemmere kan huske, hvad de skal og de ligeså får en oplevelse af at mestre.

I gymnastiksalen er det tydeligt, at børnene kender "rytmen" ift. at de skal sætte deres sko og sammen gå ind og sætte sig i en rundkreds. Den voksne inddrager og forbereder børnene på, hvad der skal ske, hvilket giver en fælles opmærksomhed og gør det overskueligt for børnene. Der leges en "klemmeleg", hvor børnene står i en rundkreds og sender "et klem" videre i deres hænder. Den voksne guider undervejs og der er koncentration og spænding blandt børnene.

Efterfølgende kommer der yderligere tre børn og en voksen og en ny leg instrueres, hvor de skal lege en leg om dyr. Børnene skiftes til at vælge et dyr ud fra et billede og efterfølgende vises det, hvordan dyret går – og alle børn og voksne kravler eksempelvis rundt som krabber. En opmærksomhed er, at det kan give god mening, at give børnene medbestemmelse og indflydelse på, hvordan aktiviteten udformer sig, da det både vil give mulighed for endnu større engagement samt stimulere børnenes hukommelse og læring.

I resten af Vildanden ser vi også gode eksempler på leg og fordybelse med engagerede og nærværende voksne. Vi ved fra forskningen, at mindre grupper og tilgængelige voksne giver en højere grad af kvalificeret samspil mellem børn og voksne. Børnene får mere voksenkontakt, hvilket også styrker deres sociale kompetencer.

Eksempelvis er gruppen af børn, der er ovenpå, fordelt i mindre grupper. Der er fordybelse omkring et bord, hvor der leges med ler og træpinde. En voksen er sammen med børnene, hvor hun guider, opmuntrer og giver tid og mulighed for at børnene kan udforske, afprøve og være i dialog.

Der er også en lille gruppe børn som leger i puderummet, et par andre børn leger i dukkekøkken rummet, hvor de har rig mulighed for at udvide legen med de legeredskaber og rammer, som omkranser legen. Der er ligeså en voksen, som er opmærksom og hjælpsom ved de børn, som har brug for det.

Der er generelt inspirerende lege-læringsmiljøer, som giver mulighed for leg, udforskning og fordybelse. Børnene mødes i fælles lege og der er tilgængelighed af legetøj, som udvider og understøtter legen.

### **Den styrkede læreplan**

Den styrkede læreplan anvendes som et dynamisk arbejdsredskab i hverdagen. Der er eksempelvis fokus på at følge børnenes spor og at børnene gerne må skabe forskellige "produkter" – at det ikke behøver at være ens for alle.

I Vildanden har de implementeret en ny struktur i forhold til børnegruppen, hvor børnene opdeles i aldersgrupper, når der er formiddagsaktiviteter. I opdelingen tages der udgangspunkt i alder og udvikling og der evalueres løbende med udgangspunkt i den styrkede læreplan.

Der arbejdes på at få den styrkede læreplan opdateret, hvilket er en løbende proces.

### **Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier**

Der er en sprogansvarlig pædagog i Vildanden, hvor der også er en beskrevet funktionsbeskrivelse. Der arbejdes på, at der kan afsættes mere tid til planlægning af sprogurderinger og sproglige indsatser.

I Vildanden er der i hverdagen fokus på dialog og inddragelse af børnene. Der anvendes dagligt sange, rim og remser og højtlesning.

### **Stærkere fællesskaber / AKT**

I Vildanden er der fokus på trygge, genkendelige og forudsigelige rammer, da det både skaber tryghed og deltagelsesmuligheder for børnene. Rammerne justeres løbende i forhold til det enkelte barn og dets forudsætninger.

AKT funktionen er ikke på én person, men leder og pædagoger samarbejder med hinanden i forhold til indsatser og samarbejde med Tværfagligt Center for Børn og Unge (TCBU). Der udarbejdes handleplaner og arbejdes systematisk med stærkere fællesskaber og pædagogiske indsatser.

### **Overgange**

I Vildanden er der fokus på gode og trykke overgange i samarbejdet med både dagplejen og distriktsskolen. I samarbejdet med distriktsskolen er de i en proces, hvor den gode overgang kvalificeres og justeres. Vildanden har også indledt et samarbejde med Munkebjerg Friskole, da de har en del børn, som skal dertil i både 2022 og 2023.

Samarbejdsaftalen med dagplejen fungerer og i efteråret vil Vildanden modtage flere børn fra dagplejen. Derfor vil samarbejdsaftalen med dagplejen blive evalueret i efteråret.

### **Forældresamarbejdet**

Forældrebestyrelsesformanden kan genkende den læringsfeedback, som er givet ift. det pædagogiske arbejde. Hun fortæller også, at der er et stort og godt fællesskab i Vildanden. Hun oplever, at der er fokus på venskaber og fællesskab – og det er på tværs i hele Vildanden.

Det pædagogiske personale opleves som imødekommende og lydhøre overfor både børn og forældre. Det er altid muligt at få sparring og vejledning ved henvendelse til det pædagogiske personale. Forældrene oplever også at blive informeret om både tiltag, ændringer og hverdagens oplevelser både gennem AULA, forældrebreve, opslag og udstillinger af børnenes kunstværker.

### **Opfølgning**

I juni 2023 vil kontaktkonsulenten fra dagtilbudsafdelingen indkalde til et opfølgende tilsyn.